Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 28

г.о. Коломна Московской области

Рассмотрено Согласовано Утверждено

Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР Директор МБОУ СОШ № 28

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозова Е.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бусоргина Т.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И.Тихонский

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**Рабочая программа по английскому языку**

**4 А класс**

***(надомное обучение)***

***базовый уровень***

Учитель: Рассказова И.В., IКК

Коломна, 2015

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык».

Данная Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции культурологического воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно индивидуальному недельному учебному плану обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, а также детям – инвалидам в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, МБОУ СОШ №28 на 2014-2015 учебный год количество часов уменьшено с 3 часов в неделю до 1 часа в неделю. Всего 34 часа.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа индивидуального обучения (на дому)

Данная рабочая программа индивидуального обучения (на дому) составлена на основе:

* федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам
* примерной программы для среднего (полного) общего образования по иностранным языкам
* авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе», для обучающихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.
* положения об обучении на дому (приказ школы).

**ЦЕЛИ КУРСА**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

* *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

**ЗАДАЧИ КУРСА**

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

На изучение предмета в третьем классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). Резервные уроки заменены на «Развитие навыков аудирования и чтения. Праздники. С Рождеством! Повторение. Настоящее продолженное время» и «Развитие навыков говорения и чтения. Праздники. Мамин день» в Модуле 8.

Рабочая программа соответствует авторской программе Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык» полностью.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Кол-во часов авторской программы |
| 1. Знакомство. | 2 часа |
| 2. Я и моя семья. | 20 часов |
| 3. Мир моих увлечений. | 8 часов |
| 4. Я и мои друзья. | 8 часов |
| 5. Моя школа. | 6 часов |
| 6.Мир вокруг меня. | 8 часов |
| 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 16 часов |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учащиеся должны достичь:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коммуникативные умения  Говорение |  | | |
| Диалогическая форма: | * Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; * Диалог-расспрос; * Диалог-побуждение к действию. | | |
| Монологическая форма: | * Расспрашивать о чем-либо. * Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. * Начинать, поддерживать и завершать разговор. * Описывать что-либо. * Сообщать что-либо. * Рассказывать, выражая свое отношение. * Характеризовать, называя качества лица /предмета. * Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. * Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии. | | |
| Аудирование | | * Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; * Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. * При непосредственном общении * Понимать в целом речь учителя по ходу урока. * Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. * Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. * Использовать контекстуальную или языковую догадку. | |
| * Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. * Вербально или невербально реагировать на услышанное. * При опосредованном общении (на основе аудиотекста) * Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) * Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. * Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) * Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. |
| Чтение | | * Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; * читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. * Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. * Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. * Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. * Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. * Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. * Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. * Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). * Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. | |
| Письменная речь | | * Писать с опорой на образец поздравление с праздником; краткое личное письмо * Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. * Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). * Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). * Языковые средства и навыки пользования ими * Графика, каллиграфия, орфография * Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. * Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). * Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. * Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. * Вставлять пропущенные буквы. * Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. | |
| Фонетическая сторона речи | | * Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r”(there is/there are). * Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). * Членение предложения на смысловые группы. Ритмико -интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. * Интонация перечисления. * Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. * Находить в тексте слова с заданным звуком. * Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. * Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи. * Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. * Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. * Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). * Корректно произносить предложения с однородными членами. * Воспроизводить слова по транскрипции. * Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении. | |
| Лексическая сторона речи | | * Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play – to play) * Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. * Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. * Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. * Использовать слова адекватно ситуации общения. * Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). * Группировать слова по их тематической принадлежности. * Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). * Оперировать активной лексикой в процессе общения. | |
| Грамматическая сторона речи | | * Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. * Общий и специальный вопросы. * Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. * Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. * Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don’t be late!) * Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. * Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do. * Глагол-связка to be. * Модальные глаголы can, may, must. Неопределенная форма глагола. * Глагольная конструкция: I would like… (I’d like…) * Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем. * Притяжательный падеж существительных. * Прилагательные в положи-тельной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. * Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопреде-ленные (some, any –некоторые случаи употребления). * Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes. * Наречия степени: much, little, very. * Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). * Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. * Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. * Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. * Соблюдать порядок слов в предложении. * Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”. * Простое предложение с простым глагольным (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Безличные предложения (It’s hot. It’s five o’clock). Предложения с оборотом there is/ there are. * Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is / there are. * Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. * Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. * Различать нераспространенные и распространенные предложения. * Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but. * Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации для начальной школы. * Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must). * Узнавать и использовать в речи конструкцию: I would like… (I’d like…) * Различать существительные единственного и множественного числа. * Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. * Образовывать притяжательный падеж существительного. * Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. * Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. * Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. * Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). * Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги. | |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Обучающие научатся:

1. Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
2. Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

1. Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностран­ным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

* говорение:
* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
* аудирование:
* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основ­ное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
* чтение:
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
* письменная речь:
* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
* Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
* адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочета­ний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.
* Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы индивидуального обучения (на дому).

Для разработки рабочей программы индивидуального обучения (на дому). Мною выбрана примерная программа для среднего (полного) общего образования по английскому языку. Выбор программы определяется тем, что примерная программа составлена Министерством образования РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего (полного) общего образования по иностранным языкам.

* Внесение изменений в программу заключается в следующем: внесены изменения в количество часов по основным темам, разделам. При этом минимум часов, определяемый положением об обучении на дому (приказ школы ) не нарушается.
* На основании КЭК № 3885 от 11.10.12, количество учебных недель не сокращается, 34 недель.

Место и роль учебного курса в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Согласно учебного плана школы отводится 34 учебных часов, из расчёта 1 учебный час в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации образовательного процесса: | Беседы, дискуссии, зачёты, монологические высказывания, сообщения по темам. |
| Технологии обучения: | Развивающее обучение, дифференцированное обучение, использование аудиозаписей, речевые и познавательные игры, здоровьесберегающие технологии. |
| Виды и формы контроля. | Контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, лексический диктант, зачёт. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Коли-чество часов** | | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности учащихся** | | | **Дата урока** | | | |
| **По плану** | | **По факту** | |
| 1 | | Вводный урок повторение лексики по темам " Приветствие, Игрушки, Школьные предметы.Семья, еда, мебель, цвета, животные" |  | | Урок повторения | | Активизировать знания по теме  (фронтальная работа) | | |  | |  | |
| 2 | | Ввод новой лексики по теме описание внешности, характера. Структура «Have got..» .  Предметы повседневного обихода, употребление предлогов |  | | Урок ознакомле-ния с новым материалом | | Уметь описывать внешность и характер (работа по алгоритму);  Развивать навыки аудирования, чтения , говорения  (фронтальная работа) | | |  | |  | |
| 3 | | Употребление глаголов во времени-Настоящее длительное - Present Continuous |  | | Урок ознакомле-ния с новым  материалом | | Научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент.  (фронтальная и индивидуальная работа по карточкам с опорой на образец)  Развивать навыки аудирования, чтения, говорения | | |  | |  | |
| 4 | | Счет от 60-100, вопросы о возрасте |  | | Комбинированный урок. | | Развивать навыки аудирования, чтения , говорения  Научиться считать 60-100 задавать вопросы о возрасте и отвечать на них  (фронтальная, индивидуальная работа учащихся) | | |  | |  | |
| 5 | | Закрепление языкового материала модуля 1.  Тест 1.  Анализ тестовых работ. |  | | Урок-контроль, систематиза-ции и коррекции знаний и умений | | Повторить изученный материал.  Подготовиться к тесту. Контрольная работа. Анализ допущенных ошибок (дифференцированная работа по карточкам) | | |  | |  | |
| 6 | | Введение новой лексики по теме «учреждения города, их местоположение. Профессии людей», употребление наречий частотности в предложениях |  | | Урок ознакомле-ния с новым материалом | | Уметь называть различные учреждения, спрашивать и отвечать о их местонахождении.  (фронтальная работа)  Развивать навыки аудирования, чтения , говорения | | |  | |  | |
| 7 | | Виды спорта, время. Упортебление структур «have to; do not have to», профессии, время |  | | Комбинированный урок. | | Научиться вести беседу о видах спорта, узнавать время (фронтальная работа) | | |  | |  | |
| 8 | | День из жизни американских школьников, кем хотят быть российские школьники |  | | Урок систематизации и коррекции знаний и умений | | Ознакомиться с типичным днем амер. школьников,  уметь вести беседу о о том, кем мечтаешь быть.  (индивидуальная работа)  Развивать навыки аудирования, чтения , говорения  (фронтальная работа) | | |  | |  | |
| 9 | | Закрепление языкового материала модуля 2 .  Тест 2 .  Анализ теста. |  | | Урок-контроль, систематиза-ции и коррекции знаний и умений | | Повторить изученный материал.  Подготовиться к тесту. Контрольная работа. Анализ допущенных ошибок (дифференцированная работа по карточкам) | | |  | |  | |
| 10 | | Беседа за столом .  Отработка изученной лексики, употребление «much, many,a lot». Употребление элементарных фраз этикетного диалога, новая лексика по теме «еда». Употребление глагола «may», распределение продуктов по категориям |  | | Урок ознакомле-ния с новым материалом | | Научиться беседовать о еде и напитках.  (фронтальная работа) | | |  | |  | |
| 11 | | Чтение, аудирование сказки "Goldilocks and Three Bears". Традиционные английские блюда. Рассказ о популярных русских лакомствах. |  | | Урок - формирования языковых навыков | | Развивать навыки аудирования, чтения , говорения  (фронтальная работа) | | |  | |  | |
| 12 | | Закрепление языкового материала модуля 3  Тест 3  Анализ тестовых работ. |  | | Урок-контроль, систематиза-ции и коррекции знаний и умений | | Повторить изученный материал.  Подготовиться к тесту. Контрольная работа. Анализ допущенных ошибок (дифференцированная работа по карточкам) | | |  | |  | |
| 13 | | Рассказ о животных и их действиях. Тренировка в употреблении Present Simple, Present Continuous. |  | | Урок ознакомления с новым материалом | | Дифференцированная работа по карточкам.  Развивать навыки аудирования, чтения , говорения  (фронтальная работа)  Научиться говорить о животных и описывать их действия  (фронтальная работа) | | |  | |  | |
| 14 | | Повторение изученной лексики. Различие в употреблении Present Simple, Present Continuous. |  | | Комбинированный урок. | | Активизировать выученную лексику по теме, научиться различать Present Simple, Present Continuous  (индивидуальная работа по карточкам и у доски) | | |  | |  | |
| 15 | | Сравнение животных. Образование сравнительной степени прилагательных. Понятие "классы животных". Употребление глагола «must, must not». |  | | Комбинированный урок. | | Ознакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных.  (фронтальная работа)  Развивать навыки аудирования, чтения , говорения (фронтальная работа)  Закрепить грамм. и лексические ситруктуры, научиться употреб. их в речи, развивать навыки говорения, чтения, аудирования и письма.  (работа по карточкам с последующей проверкой) | | |  | |  | |
| 16 | | Закрепление языкового материала модуля 4.  Тест4  Анализ тестовых работ. |  | | Урок-контроль, систематиза-ции и коррекции знаний и умений | | Повторить изученный материал.  Подготовиться к тесту. Контрольная работа. Анализ допущенных ошибок (дифференцированная работа по карточкам) | | |  | |  | |
| 17 | | Образование порядковых числительных. Формы глагола «to be». Употребление глагола to be в Past Simple. |  | | Урок ознакомления с новым материалом | | Выучить лексику по теме , уметь образовывать порядковые числительные. Употреблять в речи глагол to be и отрабатывать знания новой лексики  (фронтальная работа) | | |  | |  | |
| 18 | | Употребление глагола to be в Past Simple. Прилагательные, выражающие чувства и состояния. 3накомство с видами открыток. Даты. |  | | Урок ознакомления с новым материалом | | Употреблять в речи глагол to be в Past Simple.  (индивидуальная работа по карточкам)  и отрабатывать знания новой лексики  (сам.р. по карточкам),  развивать навыки чтения, говорения и письма. (фронтальная работа) | | |  | |  | |
| 19 | | Чтение, аудирование сказки "Goldilocks and Three Bears".  День рождения в Великобритании. День города в России. |  | | Урок - формирования языковых навыков | | Развивать навыки аудирования, чтения , говорения  (фронтальная работа) | | |  | |  | |
| 20 | | Закрепление языкового материала модуля № 5  Тест №5  Анализ тестовых работ. |  | | Урок-контроль, систематиза-ции и коррекции знаний и умений | | Повторить изученный материал.  Подготовиться к тесту. Контрольная работа. Анализ допущенных ошибок (дифференцированная работа по карточкам) | | |  | |  | |
| 21 | | Образование Past Simple у правильных глаголов. Сказка "Про зайца и черепаху". |  | | Комбинированный урок. | | Активизировать ранее изученную лексику по теме, Развивать навыки аудирования, чтения , говорения | | |  | |  | |
| 22 | | Закрепление изученной лексики. Употребление Past Simple в утвердительной форме. Образование отрицательной и вопросительной формы Past Simple |  | | Комбинированный урок. | | Использовать в речи  Past Simple  (сам.р. по карточкам)  Работа по опорным блок – схемам  научиться называть год | | |  | |  | |
| 23 | | Тренировка в употреблении Past Simple. Важные исторические события. |  | | Комбинированный урок. | | Работа по карточкам (индивидуальная, групповая)  Развивать навыки аудирования, чтения , говорения аудиозапись и научиться называть исторические события  (фронтальная работа) | | |  | |  | |
| 24 | | Закрепление языкового материала модуля 6  Тест 6 .  Анализ тестовых работ. |  | | Урок-контроль, систематиза-ции и коррекции знаний и умений | | Повторить изученный материал.  Подготовиться к тесту. Контрольная работа. Анализ допущенных ошибок (дифференцированная работа по карточкам) | | |  | |  | |
| 25 | | Рассказ о памятном событии. Знакомство с неправильными глаголами. |  | | Комбинированный урок. | | Дифференцированная работа по карточкам.  Уметь говорить о событии в прошлом, выучить неправильные глаголы  (работа по карточкам)  Развивать навыки аудирования, чтения , говорения  (фронтальная работа) | | |  | |  | |
| 26 | | Диалоги, рассказы о действиях в прошлом. Превосходная степень прилагательных. |  | | Комбинированный урок. | | Развивать навыки говорения о действиях, происходящих в прошлом (фронтальная работа)  Уметь сравнить прилагательные в превосходной степени.  (работа по опорным блок – схемам) | | |  | |  | |
| 27 | | Закрепление грамматических и лексических структур. Рассказ о парках Великобритании, о памятном дне в своей жизни. |  | | Урок систематизации и коррекции знаний и умений | | Уметь употребить новые лексические единицы в речи  (сам.р.по карточкам)  Развивать навыки аудирования, чтения , говорения  (фронтальная работа) | | |  | |  | |
| 28 | | Закрепление языкового материала модуля 7  Тест 7  Анализ тестовых работ. |  | | Урок-контроль, систематиза-ции и коррекции знаний и умений | | Повторить изученный материал.  Подготовиться к тесту. Контрольная работа. Анализ допущенных ошибок (дифференцированная работа по карточкам) | | |  | |  | |
| 29 | | Виды занятий на отдыхе. Рассказ о планах на лето. Употребление структуры «be going» для выражения будущего времени. |  | | Урок ознакомления с новым материалом | | Научиться рассказывать о планах на лето  (работа по опорным блок – схемам)  Развивать навыки аудирования, чтения , говорения  (фронтальная работа)  Работа по карточкам, групповая работа.  Научиться употреблять  структуру be going | | |  | |  | |
| 30 | | Предметы и одежда для отдыха. Традиционные костюмы стран.  Беседа о погоде. Тренировка в использовании вопросительных слов. |  | | урок. формирования языковых навыков | | Активизировать в речи изученную лексику. (словар.диктант)  Развивать навыки аудирования, чтения , говорения  (фронтальная работа) | | |  | |  | |
| 31 | | Чтение, аудирование сказки "Goldilocks and Three Bears". |  | | Урок - формирования языковых навыков | | Развивать навыки аудирования, чтения , говорения  (фронтальная работа, контрольное аудирование) | | |  | |  | |
| 32 | | Закрепление языкового материала модуля 8  Тест 8  Анализ допущенных ошибок |  | | Урок-контроль, систематиза-ции и коррекции знаний и умений | | Повторить изученный материал.  Подготовиться к тесту. Контрольная работа. Анализ допущенных ошибок (дифференцированная работа по карточкам) | | |  | |  | |
| 33  34 | Флорида – место отдыха американцев. Рассказ о поездках и путешествиях. | | |  | | Урок - формирования языковых навыков | | Развивать навыки аудирования, чтения , говорения  (фронтальная работа, контрольное аудирование) |  | |  | |
| 35 | Резервный урок | | | | | | | | | | | |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

* Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык», 2-4 классы, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Москва «Просвещение», 2010
* Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва Express Publishing «Просвещение» 2009.
* Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 4 класс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2010.

2. Печатные пособия (карточки)

3. Технические средства обучения

* CD-магнитофон
* Компьютер
* Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова «Английский в фокусе» 4 класс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2010.
* Видеоприложение на DVD для 2-4 классов
* Экранно-звуковые пособия
* Интерактивная доска

5. Игры и игрушки

* Микрофон
* Мяч
* Настольные игры

6. Оборудование класса

* Стенды

**ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Причина внесения изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |