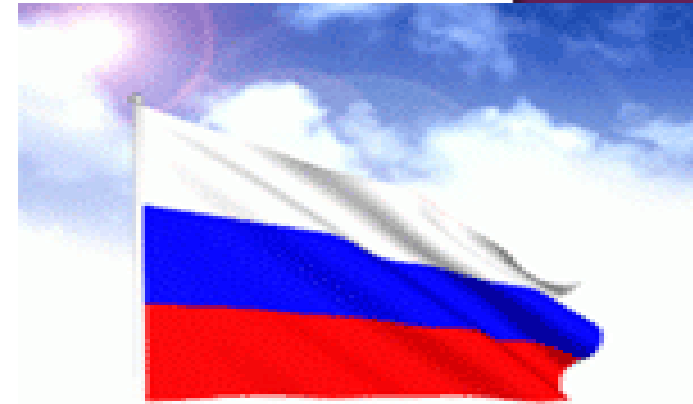


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

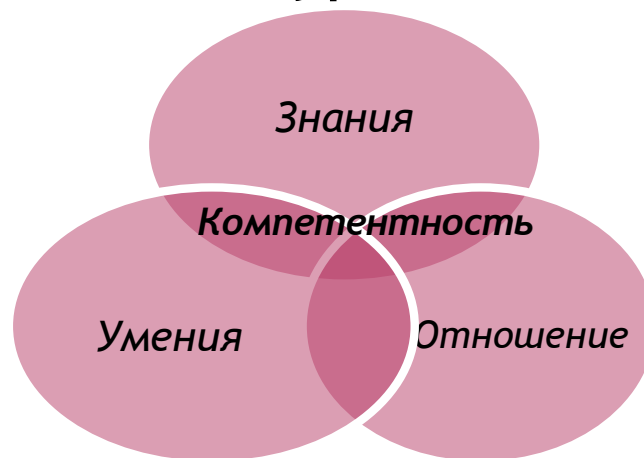
СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ - СЛУЖИТЬ ОБЩЕСТВЕННЫМ ЦЕЛЯМ И СПОСОБСТВОВАТЬ ТОМУ, ЧТОБЫ СТРАНА:

- занимала главенствующее положение на глобальных рынках труда
- выигрывала на рынках человеческого капитала
- поднимала свою кадровую работоспособность

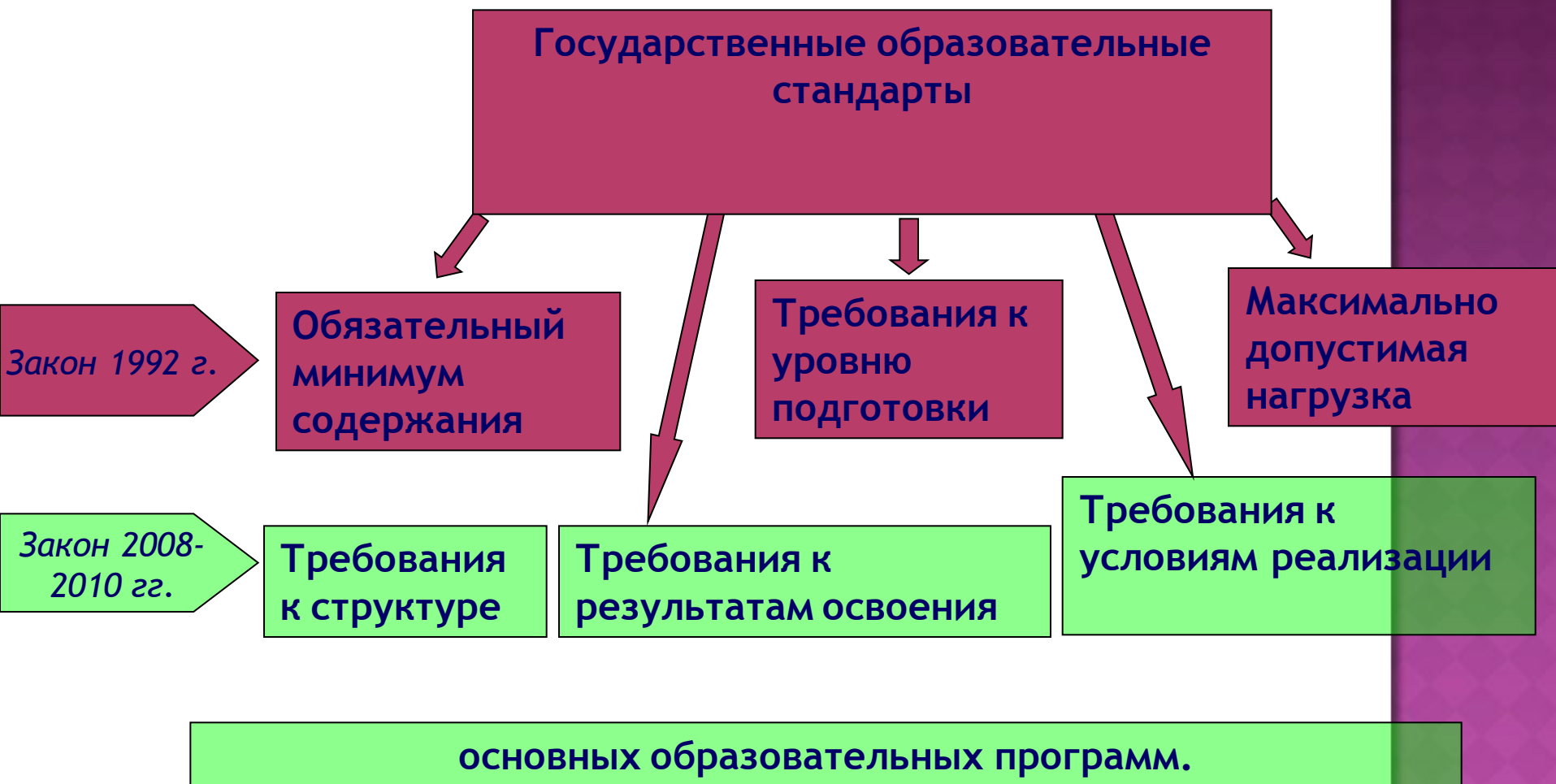


В ОСНОВУ СТАНДАРТОВ ПОЛОЖЕНЫ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ КАЖДОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

- Международная организация стандартизации (ISO) выделяет конкурентноспособные типы деятельности, определяющие образовательные стандарты многих зарубежных стран, поэтому результаты освоения образовательных программ формулируются на уровне компетентностей.



ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ - ЭТО СТАНДАРТЫ РЕЗУЛЬТАТА, А НЕ МИНИМУМА СОДЕРЖАНИЯ



ЦЕЛЬ И ОСНОВНОЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ):

- воспитание и развитие личности обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, отвечающих задачам построения российского гражданского общества, требованиям информационного общества и инновационной экономики



ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (ФГОС):

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции



ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (ФГОС):

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством



ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (ФГОС):

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов

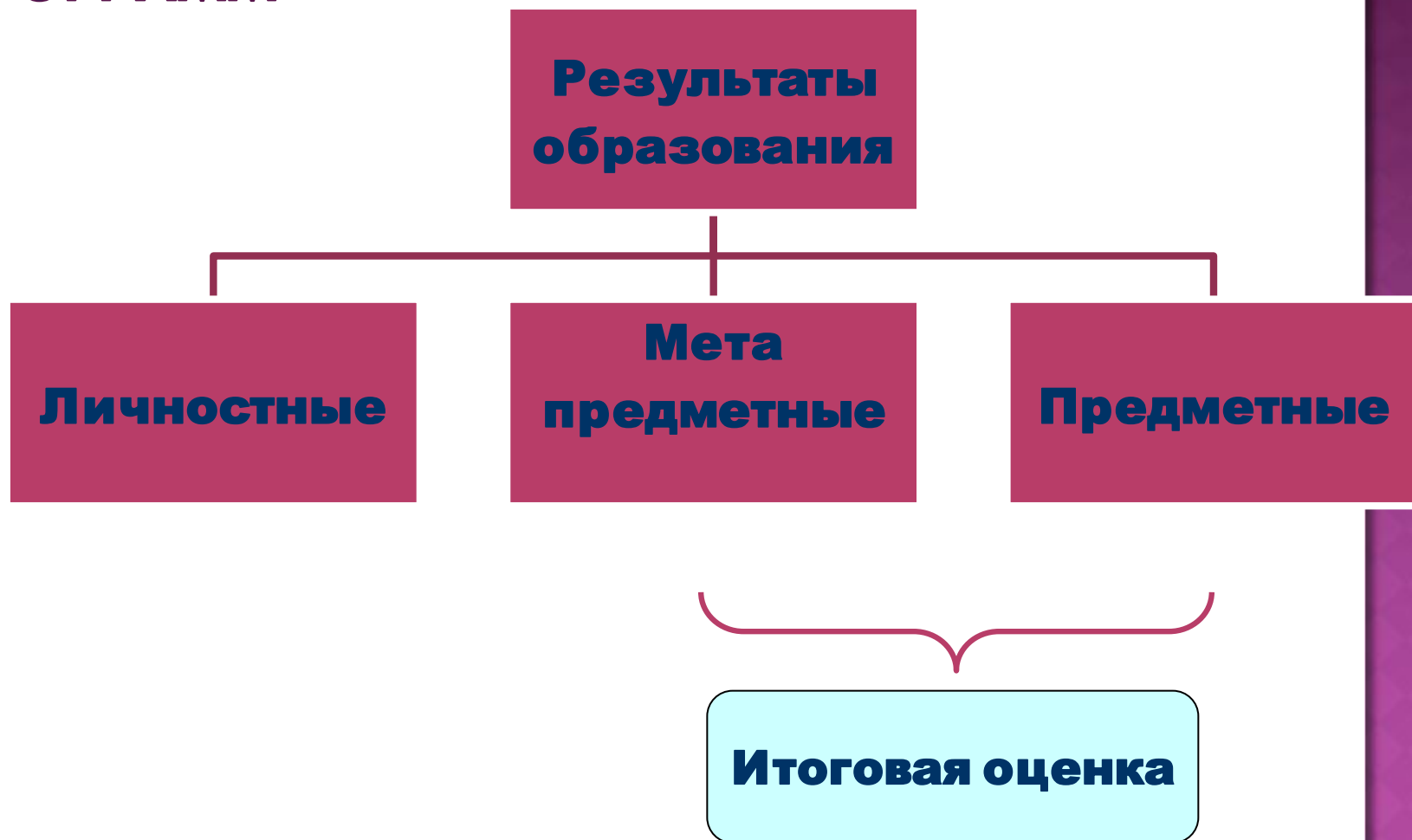


ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (ФГОС):

- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ◎ ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- ◎ сформированность мотивации к обучению, познанию, осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории



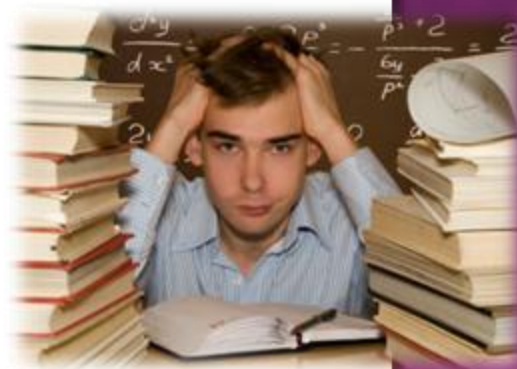
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ◎ ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции
- ◎ сформированность основ гражданской идентичности
- ◎ формирование толерантности как нормы осознанного отношения к другому человеку



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность **целеполагания**
- умение **планировать** пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий, средств и способов их достижения, осуществлять **рефлексию** в отношении своих учебно - познавательных действий
- умение **контролировать** и **прогнозировать** результат своих действий на уровне произвольного внимания
- умение осознанно адекватно и критично **оценивать** свою учебную деятельность, свои возможности
- умение владеть основами **волевой саморегуляции** в учебной и познавательной деятельности



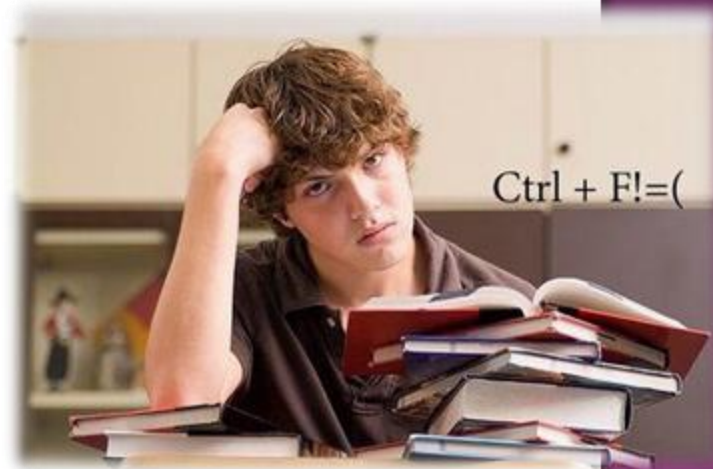
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознанно владеть **логическими действиями** определения и ограничения понятий, установления причинно - следственных и родовидовых связей и обобщения, а также сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, уметь строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- уметь создавать, применять и преобразовывать **знаково-символические средства, модели и схемы** для решения учебных и познавательных задач
- владеть системой **операций**, обеспечивающих **понимание текста**, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- уметь работать в группе, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов
- уметь отображать в громкой социализированной речи и внутренней речи содержание совершаемых действий
- уметь решать различные коммуникативные задачи, владеть основами коммуникативной рефлексии
- обладать учебной и общепользовательской компетентностью в области использования ИКТ



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

формирование:

- дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры
- уважения к личности, ценностям семьи
- оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах



- ◎ совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникативных умений, расширение лексического запаса и лингвистического кругозора
- ◎ достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции во всех её составляющих

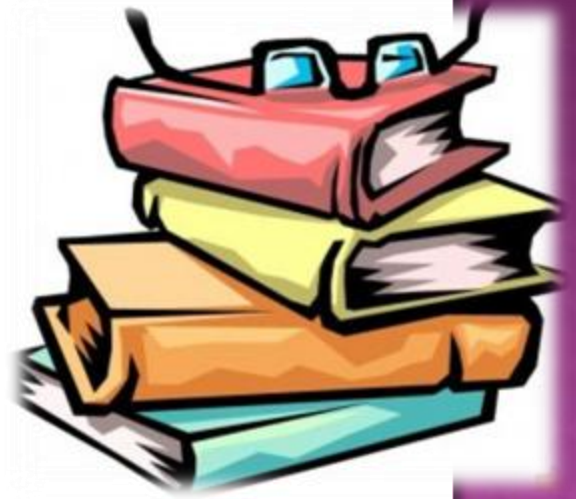


- ◎ создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго\третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях
- ◎ создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета в старшей школе, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности



ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ◉ 75 % программы являются обязательной частью
- ◉ 25 % формируются участниками образовательного процесса
- ◉ ОУ полномочно разрабатывать педколлективом свою образовательную программу.



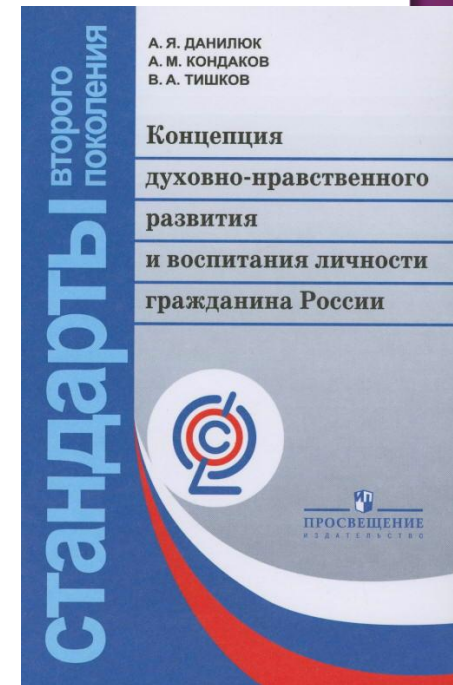
РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- **пояснительная записка**

цель и задачи программы, принципы и подходы к её формированию в зависимости от состава участников образовательного процесса

- **программа духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся**

в единстве урочной, внеурочной и общественно - значимой деятельности с планируемыми результатами, критериями и показателями эффективности, методикой и инструментарием мониторинга планируемых результатов



РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- **планируемые результаты освоения программы**
отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса в том или ином ОУ, уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов



РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

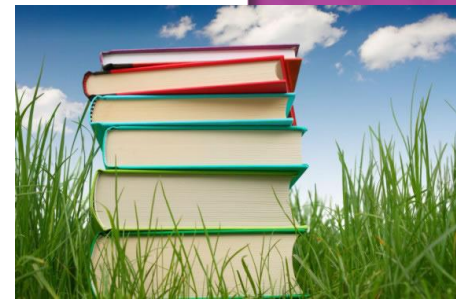
○ учебный план

определяет общий объём нагрузки, максимальный объём максимальной нагрузки, состав, структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам предусматривает по каждой предметной области задачи реализации её содержания



ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ»:

- ◉ воспитание духовно богатой, нравственно - ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего свой язык и культуру своего народа, уважающего традиции и культуру других народов
- ◉ постижение выдающихся произведений отечественной и мировой культуры, основанное на понимании образной природы искусства
- ◉ овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- ◉ формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования
- ◉ развитие речевой культуры учащихся, их коммуникативных способностей
- ◉ формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(до 1750 часов) организуется по направлениям развития личности:

- ⦿ духовно - нравственное
- ⦿ спортивно - оздоровительное
- ⦿ социальное
- ⦿ общеинтеллектуальное
- ⦿ общекультурное

в формах экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно - полезных практик



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

отражает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования
- связь УУД с содержанием учебных предметов
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
- типовые задачи формирования УУД



ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

разрабатываются на основе:

- программы духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- фундаментального ядра содержания общего образования
- требований к результатам освоения основной образовательной программы
- программы развития УУД



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- оказание психолого - педагогической и информационной поддержки обучающимся в выборе ими направления дальнейшего обучения
- разработка индивидуальных образовательных траекторий



ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

должна быть направлена на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающихся



ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

должна обеспечивать становление и
развитие учебной (общей и предметной)
и общепользовательской ИКТ -
компетентности учащихся



ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- направлена на овладение обучающимися совокупностью учебно-познавательных приёмов и практических действий для решения личносно и социально - значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных вопросов посредством самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов



ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

предполагает овладение обучающимися
принципами сотрудничества и диалога,
являющихся основой продуктивности и
творческих взаимоотношений
обучающихся с окружающим социумом



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- ◉ направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, на преодоление трудностей в освоении образовательной программы, оказание помощи и поддержки детям данной категории



ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- характеризуют кадровые, финансовые, материально - технические и иные условия реализации требований к результатам освоения образовательной программы и предполагают создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся



ПРЕДМЕТ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

- достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования
- сформированность навыков выполнения проектной деятельности
- способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе освоенных универсальных учебных действий и компетенций, составляющих основу умения учиться



ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ГИА)

- проводится по предметам *русский язык, математика, история - (обязательные), родная литература, иностранный язык - (по выбору)*
- дополнительно выпускник 9-го класса обязан защитить индивидуальный проект, выполненный в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

