**Рабочая программа**

Курса английского языка для 10 – 11 классовсоставлена на основе примерной программы основного общего образования к курсу английского языка “English”/ «Английский язык» В.П. Кузовлева, Н.П.Лапы 10-11кл. М: Просвещение, 2010

**Цели обучения английскому языку**

*Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

** дальнейшее развитие** **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

** речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

** языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

** социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

** компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

** учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

** развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Вставить задачи**

**Содержание тем учебного курса (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **класс** |
| **Unit 1** | How Different the World Is!((Как разнообразен мир!) | **10** |
| **Unit 2** | Western Democracies. Are They Democratic? (Западные демократии. Они демократичны?) | **10** |
| **Unit 3** | What Is Hot with the Young Generation? (Что особенного в молодом поколении?) | **10** |
| **Unit 4** | Is It Easy to Be Young?(Легко ли быть молодым?) | **10** |
| **Unit 5** | Is the System of Social Welfare Fair?(Является ли система социального обеспечения справедливой?) | **11** |
| **Unit 6** | What Helps You to Enjoy Yourselves? (Что помогает вам наслаждаться?) | **11** |
| **Unit 7** | Inventions That Shook the World. (Изобретения, которые потрясли весь мир) | **11** |

**Тематика курса:**

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход  жилищные   и  бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской  местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие,  медицинские услуги. (50 часов).

**Социально-культурная сфера**.   Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности**.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация,  места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий.** Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора  будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы  на ближайшее будущее.  Языки международного общения и их роль при выборе профессии в  современном мире. (50 часов).

Почасовая сетка распределения учебного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | 10 | 11 |
| количество часов | 102  (3 час./нед.) | 102  (3 час./нед.) |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

полностью соответствуютФедеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика ***«Знать/понимать»*** включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика ***«Уметь»*** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе на творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике ***«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»*** представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Речевые умения**

**Г о в о р е н и е.**

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

 участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

 осуществлять запрос информации;

 обращаться за разъяснениями;

 выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

 делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

 кратко передавать содержание полученной информации;

 рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

 рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**А у д и р о в а н и е**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных текстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

 отделять главную информацию от второстепенной;

 выявлять наиболее значимые факты;

 определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

**Ч т е н и е**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

 выделять основные факты;

 отделять главную информацию от второстепенной;

 предвосхищать возможные события/факты*;*

 раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

 понимать аргументацию;

 извлекать необходимую/интересующую информацию;

 определять свое отношение к прочитанному.

**П и с ь м е н н а я р е ч ь.**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

 **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

 **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

 необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;

 необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

 формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография.** Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи.** Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи.** Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

* совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных исложноподчиненныхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III;
* формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth;
* совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
* знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
* знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
* формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;
* систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-10-11” (серия УМК 5-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина М.: Просвещение, 1999, 2005

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи;**  **социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | |  | **Домашнее задание** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
|  |  |  |  | Цикл 1 “How Different the World Is?” | | | |  |  |
| 1 | 1 | 1. Different  Landscapes –  Different  Countries. | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании,  Австралии и России. | *лексический:* desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; *грамматический:*  артикль с географическими  названиями    упр.1 1); 2 1), 2) | *лексический:* desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; *грамматический:* артикль с географическими  названиями    упр.2 1) | *лексический:* desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat,  extensive, deep, vast, mountainous    упр.1 |  | упр.3 2) |
| 2 | упр.2 3) | упр.2 4) (AB ex.1); 3 1) (AB ex.2) | упр.3 3) | упр.3 1) (AB ex.2) | упр.4 (Reader ex.1) |
| 3 | 2. How Does the  Geographical Position Influence the People’s Lives? | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке,  Великобритании, Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как the  Flying Doctor Service,  Canadian Flag,  Australian Coat of | *лексический:* fertile, to  cut off; *грамматический:* выражения и союзы для описания причинноследственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact  that), so, that’s why    упр.1; 2; 3 |  | *грамматический:* выражения и союзы для описания причинноследственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the  fact that), so, that’s  why |  | упр.7 1), 2) (AB ex.3) |
| 2 | 4 |  |  | упр.4; 5; 6 |  | упр.8 (Reader ex.2) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Arms. |  |  |  |  |  |
|  | 5 | Reading Section.  How to  Understand Those Mystifying  Foreigners. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, the frontier, the old World, the New world. | *лексический:* patience, tough, self-reliant, selfconfidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier,  community, ability    упр.1 1); 2 1) |  | упр.1 3); 2 2) |  | упр.1 2)  (AB ex.4) |
| 6 | упр.3; 4 1) |  | упр.4 2), 3), 4) |  | упр.5 1) |
| 3 | 7 |  |  | упр.5 2); 6; 7; 8 |  | упр.9 (Reader ex.3) |
| 8 | 3. Do You  Know…? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с прозвищами некоторых штатов США, знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса), такими понятиями и реалиями, как cockney, package tour. | *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please    упр.1 2); 2 | *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please    упр.1 1) | *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could  you tell me…, please    упр.2; 3 1) |  | упр.7 (AB ex.6) |
| 9 | упр.4 |  | упр.3 2); 4; 5 (AB ex.5) | упр.6 | упр.8 (Reader ex.4) |
| 4 | 10 | 4. East or West – Home Is Best? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*    упр.1 1); 2; 3 | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*    упр.1 1); 2; 3 | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*    упр.1 2), 3) |  | упр.4 1)  (AB ex.7) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11 |  |  | городе и сельской местности»; знакомство с высказываниями британских и американских подростков о том, где они хотели бы жить. |  |  | упр.4 2), 3); 5 2); 6; 7 | упр.5 1) | упр.8; 9 (Reader ex.5) |
|  | 12 | 5. Could You Tell Me…, Please? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information. | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи. | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? etc.    упр.1 2); 2; 3 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:*  asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? etc.    упр.1 1), 4) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:*  asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …?  (Got) Any idea …? etc.    упр.1 3); 3 3) |  | упр.3 2)  (AB ex.8) |
| 5 | 13 |  |  | упр.4; 5 |  | упр.6 (AB ex.9) |
| 14 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.14) | | | | | |  |  |
| 15 | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | |  |  |
| 6 | 16 | 6. The Best of All Possible Worlds. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles.  Project 2. The Best of All Possible Worlds.  Project 3. Welcome to Russia. | | |  |  |
| 17 |
| 18 | 7. Preparation for Testing. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с системой национальных парков и некоторыми достопримечательност | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*    упр.2. Reading  Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 1. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*    упр.1. Listening Comprehension | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*    упр.4. Speaking | упр.3. Use of English  (Grammar / Vocabulary); 5.  Cultural Awareness; 6.  Writing; 8. Self-  Assessment |  |
| 7 | 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ями США, знакомство  с понятием «глобальное потепление». |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | 20 |  |  | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | |  | |  | |  | | |
| 21 |  |  | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | Цикл 2 “Western Democracies. Are They Democratic?” | | | |  | |  | |  | | |
| 8 | 22 | 1. Parliamentary  Democracy. How Does It Work? | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the  House of Commons, the  House of Lords, the Official Opposition, the Shadow Cabinet,. | *лексический:* to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to  control, a law, a politician    упр.1; 2; 3 2) | *лексический:* to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician | | *лексический:* to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control,  a law, a politician    упр.1; 3 1) | |  | | упр.3 3) | | |
| 23 | упр.3 7) | упр.3 8) | | упр.3 4) | | упр.3 5) (AB ex.1), 6) (AB ex.2) | | упр.3 7) (AB ex.3); 4 (Reader ex.1) | | |
| 24 | 2. How Much  Power Does the US President Have? | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и | *лексический:* an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from    упр.1 2), 3) | *лексический:* an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from    упр.1 4) | | *лексический:* an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary    упр.1 1), 3) | |  | | упр.1 3)  (AB ex. 4) | | |
| 9 | 25 |  |  | понятиями, как the  House of  Representatives, the  Senate, Congress, , the Supreme Court, “checks and balances”. | упр.2 1), 2), 5) | |  | | упр.2 2), 3), 4), 6), 7)\*, 8); 3 1) | |  | | упр.3 2); 4 (Reader ex.2) |
| 26 | 3. What Political  System Does  Russia Belong to? | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политическим устройством Российской  Федерации. | *лексический:* to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman,  basic    упр.1 3), 4) | | *лексический:* to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman,  basic    упр.1 8) | | *лексический:* to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman,  basic    упр.1 1), 2), 5), 6), 7) | |  | | упр. 2 (AB ex.5); 3 |
| 27 | Reading Section. Who Is More Equal? | Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла *Animal Farm*. | *лексический:* to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; *грамматический:*  модальный глагол shall    упр.1 1), 2), 3), 6) | |  | | упр.1 4), 5), 6), 7)\* | |  | | упр.3 1) (Reader ex.3) |
| 10 | 28 | упр.2 1), 2) | |  | | упр.2 3) | |  | | упр.3 2) (Reader ex.4) |
| 29 | 4. Must a Politician Be Kind? | Совершенствование речевых навыков. | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*    упр.1 1), 2) | |  | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*    упр.1 4) | |  | | упр.1 3)  (AB ex.6) |
| 30 | упр.2 1) | |  | | упр.2 2); 3 | |  | | упр.4 (Reader ex.5) |
| 11 | 31 | упр.5 1), 3) | |  | | упр.5 2), 4) | |  | |  |
| 32 | 5. Who‘d Have Thought It? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с некоторыми достопримечательност ями стран изучаемого | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone knows about sth (Yes, I | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone | |  | | упр.1 5)  (AB ex.7) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | языка. | expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be  joking.)    упр.1 1), 2), 3) 4) | do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be  joking.)    упр.1 1) | knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.) |  |  |
| 33 | упр.2 | упр.3 2) | упр.2; 3 |  | упр.4 (Reader ex.6) |
| 12 | 34 |  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.22) | | | | |  |  |
| 35 |  | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | |  |  |
| 36 | 6. Are You a  Good  Lawmaker? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project: An Ideal State, as I Understand It. | | |  |  |
| 13 | 37 |
| 38 | 7. Preparation for Testing. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политической системой Новой Зеландии. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*    упр.2. Reading  Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 2. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*    упр.1. Listening Comprehension | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*    упр.3. Speaking | упр.4. Writing;  5. Use of  English  (Grammar / Vocabulary); 6.  Cultural  Awareness; 8.  Self-  Assessment |  |
| 39 |
| 14 | 40 |  | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | |  |  |
| 41 |  | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | |  |  |
| 42 |  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м у р о к о в 1 – 2\* (Assessment Tasks p.10) | | | | |  |  |
| 15 | 43 |
| 44 |  | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | |  |  |
| 45 |  | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  |

1. **полугодие (спланирован 41 урок, 10 уроков резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цикл 3 “What Is Hot with the Young Generation?” | | | | | | | |  | |
| 16 | 46 | 1. How Do Teens Express Their  Individuality? | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и  реалиями, как anorak, Berry Chuck, Celtic cross, Chemical Brothers, Clash, confederate flag, Holly Buddy, hush puppies,  IQ, Kraftwerk, Little Richard, Marley Bob, nirvana, Pearl Jam, pink Floyd, Presley Elvis, Prodigy, psychedelic, punk, Rastafarianism, reggae, rockability, rock’n’roll, scooter, soul music, Stocker Bram, student card, swazzie, techno. | *лексический:* (для повторения) словообразование - суффиксы существительных –ion, ity; суффиксы прилагательных –ing, ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent    упр.2 |  | *лексический:* (для повторения) словообразование - суффиксы существительных – ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous;    упр.1 |  | упр.4 (Reader ex.1) |
| 47 | упр.3 1) |  | упр.3 3) | упр.3 2) (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.2; 3; 4) |
| 48 | 2. Why Do Teens Join the Group? | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных музыкальных фестивалях, знакомство с такими понятиям и реалиями, как alternative music, | *лексический:* subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;    упр.2 | *лексический:* subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to  reject, to try out, violent;    упр.3 3) | *лексический:*  subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;    упр.1; 3 1), 2), 5), 6) |  | упр.3 4)  (AB ex.3) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17    18 | 49 |  |  | Woodstock. |  |  | упр.4 1), 2), 3), 4) |  | упр.4 5)  (AB ex.4) |
| 50 | упр.5 1) (Reader ex.5), 2) (Reader ex.6) |  |  |  | упр.5 3) (Reader ex.7) |
| 51 | Reading Section.  What Can Your  Parents Tell You About Their Youth? | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон *Buddy’s Song*, с субкультурой Teddy Boys. | *лексический:* teddy boy, disaster, gig, incredible,  shove, around, top of the bill    упр.1; 2 1), 2) |  | *лексический:* teddy boy | упр.2 3) | упр.2 4) |
| 52 | упр.3 1), 2); 4 |  | упр.3 3), 4); 5 | упр.4 (AB ex.2) | упр.6; 7 (Reader ex.8) |
| 53 | 3. How Much Are  Teens in Russia Like Teens in  Other Countries? | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia. | *грамматический:* конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных  (Degrees of Comparison),  конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don’t.    упр.1; 2 1) |  | *грамматический:* конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных  (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they.  But they don’t. |  | упр.2 2)  (AB ex.5) |
| 54 | упр.3 1) |  | упр.3 2), 3), 5) | упр.3 4) (AB ex.6), 6) (AB ex.7) | упр.4 (AB ex.8) |
| 19 | 55 | 4. Are All the Young Bad? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves). | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с понятиями «молодежная преступность» и vandalism. | *Речевой материал предыдущих уроков;* to approve of, gang; *речевые функции:* saying you approve (… is very good, *etc.*); saying you do not approve (I can’t approve of …, *etc.*); asking if someone approves (Are you in  favour of ,,,?, *etc.*)    упр.2 1), 2) | *Речевой материал предыдущих уроков;* to approve of, gang; *речевые функции:* saying you approve (… is very good, *etc.*); saying you do not approve (I can’t approve  of …, *etc.*); asking if  someone approves (Are  you in favour of ,,,?, *etc.*)    упр.2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* to approve of, gang; *речевые функции:* saying you approve (… is very good, *etc.*); saying you do not approve (I can’t approve of …, *etc.*); asking if someone approves (Are you in  favour of ,,,?, *etc.*)    упр.1; 2 3) |  | упр.3 5) (Reader ex.9) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 56 |  |  |  |  |  | упр.3 1), 2), 3), 4) |  | упр.3 6) (Reader ex.10) |
| 57 | 5. I Don’t Think I  Can Go With  You, Actually. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа). | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … *etc.*); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain.  You see … *etc.*)    упр.1 1), 2) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:*  saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … *etc.*); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You  see … *etc.*)    упр.1 1); 2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:*  saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … *etc.*); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me  explain. You see …  *etc.*)    упр.1 3); 2 1), 3) |  | упр.2 2)  (AB ex.9) |
| 20 | 58 |  |  | упр.2 4), 5), 6), 7) |  | упр.3 (Reader ex.11) |
| 59 |  |  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.35) | | | |  |  |
| 60 |  |  | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | |  |  |
| 21 | 61 | 6. What Is Your  Idea of an Ideal Youth Group? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia.  Project 2. A Youth Group / Organisation I’d Like to Create. | | |  |  |
| 62 |
| 63 | 7. Preparation for Testing. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*    упр.2. Reading  Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 3. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*    упр.1. Listening Comprehension | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*    упр.4. Speaking | упр.3. Use of English  (Grammar /  Vocabulary); 5.  Writing; 6.  Cultural  Awareness; 8.  Self-  Assessment |  |
| 22 | 64 |
| 65 |  |  | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | |  |  |
| 66 |  |  | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit 4 “Is It Easy to Be Young?” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 67 | | 1. What Right Is Right for Me? | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции. | | | | *лексический:* aggressiveness, convention, development,  discrimination, exploitation, nondiscrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration,  harm    упр.2 1), 4) | | *лексический:* aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, nondiscrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm | | | *лексический:* aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, nondiscrimination, poverty, protection,  the right to, view    упр.1; 2 2), 3) | | | упр.2 5) | | упр.2 6)  (AB ex.1) | |
| 68 | | упр.3 1) | | упр.3 1) | | | упр.3 2) | | | упр.4 1) (AB ex.2), 2) | | упр.4 2) (Reader ex.1); (AB ex.3) | |
| 69 | | 2. Are You of Age? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). | | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с  Конвенцией ООН по правам детей. | | | | *лексический:* age limits, consent; *грамматический:* структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid,  permit    упр.1 1), 2), 3), 5) | | *лексический:* age limits, consent; *грамматический:* структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit | | | *грамматический:* структура сложного дополнения  (Complex Object: V +  Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make,  allow, forbid, permit    упр.1 2), 4), 5) | | |  | | упр.1 6) (Reader ex.2) | |
| 24 | 70 | |  | | упр.2 | | | упр.2; 3; 4 2) (AB ex.4 2), 3)) | | | упр.4 (AB ex.4) | | упр.5 (Reader ex.3) | |
| 71 | | 3. Young People  – Old Problems? | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка. | | | | *лексический:* addiction, to arrest, to commit  suicide, drugs, violence    упр.1 | | *лексический:* addiction, to arrest, to commit  suicide, drugs, violence    упр.2 1) | | | *лексический:*  addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence    упр.1 2); 2 2) | | | упр.2 1) | | упр.2 3), 4) (AB ex.5) | |
| 72 | | упр.3 1), 2), 3) | |  | | | упр.3 1), 2), 3), 5) | | | упр.3 4) (AB ex.6) | | упр.4 (Reader ex.4) | |
| 25 | 73 | | Reading Section. Dating or Waiting? | Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка. | | | | *лексический:* date, dating, double date, blind date, to  go Dutch, to go steady    упр.1 | | *лексический:* date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady    упр.1 3) | | | упр.1 1) | | |  | | упр.4 (AB ex.7) | |
| 74 | | упр.2 1); 3 1), 2) | | упр.3 4) | | | упр.2 2); 3 1), 3) | | | упр.2 1) | | упр.5 (Reader ex.6) | |
|  | | 75 | 4. Teenage Years – Do They Bring Luck? | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи. | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*    упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) | | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*    упр.1 1) | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*    упр.1 8), 9) |  | | упр.3 | | |
| 26 | | 76 | упр.2 1), 2) | | | |  | | | упр.2 2), 3), 4), 5), 6), 8) |  | | упр.2 7)  (AB ex.8) | | |
| 77 | Project: The Way Teenagers Live. (упр.3) | | | | | | |  |  | |  | | |
| 78 | 5. Anything to Complain About? | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы). | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:*  complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but… I’m sick and tired of… there’s too much to complain about… That’s  really unfair…); responding to the complaint (That’s true! You’re telling me! That’s really unfair! Oh, come  on! That’s not the way I see it.)    упр.1; 4 | | | | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:*  complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but… I’m sick and tired of… there’s too much to complain about… That’s  really unfair…); responding to the complaint (That’s true! You’re telling me! That’s really unfair! Oh, come  on! That’s not the way I see it.)    упр.1 1); 2 | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but… I’m sick and tired of… there’s too much to complain about… That’s really unfair…); responding to the complaint (That’s true! You’re telling me! That’s really unfair! Oh, come on! That’s not  the way I see it.)    упр.3 | упр.2 | | упр.5 1)  (AB ex.9) | | |
| 27 | | 79 | упр.6; 7 1) a) | | | | | упр.6 2); 7 1) a) | | упр.5 2); 6 1) |  | | упр.10 (Reader ex.5) | | |
| 80 | упр.7 1) b), c) | | | | | упр.7 1) b), c) | | упр.7 3); 8 | упр.7 2) (AB ex.10 1), 2)) | | упр.9 (AB ex.10 3)) | | |
| 81 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.46) | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | |
| 28 | | 82 | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | |
| 83 | 6. Teen Court – Guilty or Not? | | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с | | | Project: Teen Court. (ролевая игра-дискуссия) | | | | |  |  | |  | | |
| 84 |
|  | |  |  | | |  | | | организацией самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка. | | |  | | | | | |  | | | | |
| 29 | | 85 | 7. Preparation for Testing. | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи». | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*    упр.2. Reading  Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 4. | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*    упр.1. Listening Comprehension | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*    упр.3. Speaking | упр.4. Cultural Awareness; 5.  Use of English (Grammar /  Vocabulary); 6.  Writing; 8.  Self-  Assessment | | | |  |
| 86 |
| 87 |  | | | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 30 | | 88 |  | | | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 89 |  | | | К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м у р о к о в 3 – 4\* (Assessment Tasks | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 90 |
| 31 | | 91 |  | | | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 92 |  | | | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 93 |  | | | И т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а\* (Assessment Tasks p.32) | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 32 | | 94 |
| 95 |  | | | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 96-102 |  | | | *Р е з е р в н ы е у р о ки* | | | | | | | | | | | |  | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***1) Книга для учащегося***

Книга для учащегося состоит из 7 циклов (Units 1-7), каждый из которых рассчитан на 15-20 заня­тий. Кроме этого, учебник содержит материал для домашнего чтения, снабженный заданиями для проверки понимания прочитанного, таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и краткий ЛСС.

***2) Книга для учителя***

Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, общее тематическое планирование, таблицу поурочного распределения упражнений, примерные конспекты занятий, а также тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, и выражения классного обихода.

***3) Рабочая тетрадь***

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера - тренировочных, творческих, занимательных.

Использование РТ позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, формировать более гибкие и прочные умения письменной речи.

***4) Книга для чтения***

Книга для чтения содержит аутентичные тексты различных жанров, которые читают английские сверстники наших детей. Тексты сопровождаются упражнениями для проверки понимания прочитанного, а также заданиями, позволяющими использовать извлеченную в процессе чтения информацию в собственных устных и письменных высказываниях учащихся.

***5) Звуковое приложение***

Формами текущего контроля являются контрольные работы ( 10 – 3,11 – 3) , срезы, словарные диктанты, зачёты и др. Часть контрольных заданий авторы УМК рекомендуют выполнять в устной форме.

**Литература для учащихся**

* 1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. English. Учебник английского языка для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 8-е изд., испр. – М:.Просвещение, 2009
  2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др.Рабочая тетраль к учебнику англ. яз. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – М:.Просвещение, 2009
  3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др.. Книга для чтения для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – М:.Просвещение, 2009

**Литература для учителя**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. English. Учебник английского языка для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 8-е изд., испр. – М:.Просвещение, 2009

2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – М:.Просвещение, 2009

3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. Книга для чтения для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – М:.Просвещение, 2009

* 1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др.. Книга для учителя для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – М:.Просвещение, 2009

6. Иностранные языки в школе. Министерство образования РФ. – М.: Просвещение.